수 업 계 획 서

석사과정

2019학년도 제2학기

교육대학원

교과목명	지체장애학생교육			학점	2	담당교수	김영한
수강번호	6890	학 과	교육학과			전 공	특수교육
연구실	사범대학2호관 2411 호	면담시간	토(Sat) 12:00-15:00	연락처	연구실: 053-850-4175 자 택: 휴대폰: 018-221-8342 E-Mail: sedu21@daegu.ac.kr		
		과외특별 지도시간	-				

1.교과목개요

심신의 발달 단계와 생득적 행동의 잔존능력을 최대한 계발하고 이들의 발달상태에 맞추어 장애를 극복하고 사회에 보다 잘 적응 할 수 잇는 인간으로 육성시키는 일은 교육이 추구해야 할 본질적 사명이다. 따라서 지체장애아에 관한 이론과 실질적인 지도방법에 대해 탐구한다. 이를 위해 지체장애교육과 타 장애영역의 교육과의 관계, 지체장애학생을 위한 교수-학습 방안에 대해 이해하고, 지체장애교육 현장 탐방 및 실제 지체장애학생을 위한 수업 설계 및 시연, 분석 및 토론 과정을 통해 교육현장에 대한 이해도를 제고함은 물론 학생들의 수업 역량을 함양하는데 주안점을 둔다.

2.교수 · 학습목표

가. 지체장애학교 현장에서 지체장애학생을 위한 교과 수업설계 능력을 갖출 수 있다.
나. 지체장애학교 수업 및 참관, 비판적 성찰을 통해 수업역량 및 수업을 창의적으로 보는 안목을 갖출 수 있다.
다. 실제 지체장애학생 교육 현장에서 이루어지는 수업참관을 통해 지체장애교육의 현장 이해도를 높일 수 있다.
라. 팀별 과제학습에 적극적으로 참여해서 정보를 수집하고, 과제 수행 시에 상호 협력 및 소통, 배려하려는 태도를 가진다.

3.교수 · 학습방법

가. 강의 및 질의: 지체장애학생 교육 관련 기본적인 내용에 대한 강의 및 질문 중심의 수업 진행
나. 현장탐방학습: 지체장애학교 현장을 방문하여 교사의 수업을 참관하고 비평문을 작성
다. 수업설계 및 팀별 모의수업: 지체장애학생을 위한 교수-학습지도안을 작성하고, 모의 수업 실시
라. 상호 질의응답 및 토론: 모의 수업 참관 후 수업에 대해 상호 토론 및 비평

4.평가방법

가. 지필고사(60%): 1) 중간고사(30%), 2) 기말고사(30%) 나. 출석(20%)
다. 과제 및 발표(20%): 1) 지체장애학교 수업 참관 및 분석, 비평 보고서(10%),
2) 지체장애학생을 위한 교수-학습지도안 작성 및 모의수업 시연(10%)

5.교재 및 참고도서 [저자(출판년도), 교재명, 출판사]

가. 교재 :

박화문 외, 지체부자유아교육, 대구대학교 출판부, 2012

나. 참고도서 :

1.백은희 외, 중복장애아동교육, 양서원, 1994
2.박화문. 지체부자유아의 심리. 대구대학교출판부, 2002
3.구본권. 지체장애아동교육. 2007

6. 전년도 강의에 대한 개선사항(CQI)

가. 전년도 강의에 대한 평가 및 분석 :

지체장애아의 심리적 제반문제에 대한 학생들의 이해도의 편차가 컸음. 강의실의 냉난방이 제대로 되지 못하여 수업 중에 많은 어려움이 있었음

나. 금년도 강의에 반영 사항 :

다양한 기자재의 활용 및 수업방법으로 지체장애아의 심리적 문제에 대한 이해도를 높인다
수업환경 개선을 위하여 강의실을 옮긴다

석사과정

과 제 물

교육대학원

수강번호: 6890

교과목명: 지체장애학생교육

담당교수: 김영한

1.과 제

과제제출처 : 아래 참조

부여일자	제출일자	과 제 명
2019.09.01	2019.11.30	지체장애교육 현장 수업 참관 및 분석, 비평 보고서
2019.09.01	2019.11.30	원시반사는 무엇이며 지체부자유아에게 어떤 교육적 의미를 가지는가
2019.09.01	2019.12.10	일반아동과 지체부자유아의 운동발달과 지각발달의 특성 비교
. .	. .	
. .	. .	

2. 참고문헌 [저자(출판년도), 참고문헌, 출판사]

1.백은희 외 2인, 중복장애아동교육, 양서원, 1994
2.박화문. 지체부자유아의 심리. 대구대학교출판부, 2002
3.구본권. 지체장애아동교육. 2007
4.박화문외, 지체부자유아교육, 대구대학교 출판부, 2012
5.김영한 외, 특수아동의 이해, 태영출판사, 2009

3. 과제작성방법

1. A4용지 3-4매(반드시 자필로 작성 제출); 기일 및 분량 엄수할 것
제출처; 경북 경산시 대구대학교 사범대학 초등특수교육과 김영한 교수
2.각 과제 모두 제시한 참고문헌을 활용하여 작성할 것이고 기타 논문, 학회지, 도서 등을 활용하여 작성할 것. 다른 참고문헌을 활용했을 경우에는 반드시 주석을 달고 출처를 밝힐 것
3. 과제는 반드시 A4용지에 자필로 작성하여 제출한다.
4. 과제의 작성는 학교에서 사용하고 있는 각종 도서 등을 참고로 작성한다.
5. 과제 1의 작성법
가. 대구시 및 경상북도 일원의 지체장애 특수학교를 방문하여 수업을 참관함
나. 수업 참관 후 분석과 비평문 작성
다. 작성한 비평문을 발표하고, 상호 토론

※과제작성상 궁금한 사항 및 상담이 필요할 시에는 수업계획서의 담당교수 연락처 또는 본 대학원(행정실, 홈페이지)로 연락바랍니다.

석사과정

교육대학원

6. 강의내용

수강번호: 6890

교과목명: 지체장애학생교육

교수명: 김영한

일	수업의 주제 및 내용	교재 및 참고도서	수업 형태	학습기자재
1	강의안내	주교재	강의	LDC프로젝트
				PC
2	중복 · 지체부자유아 교육대상	주교재	강의	OHP
			발표	LDC프로젝트
				PC
3	중복 · 지체부자유아 교육발전	주교재	강의	LDC프로젝트
			발표	PC
4	뇌성마비아 교육의 발전	주교재 부교재3	강의	LDC프로젝트
			발표	PC
5	신경계 발달과 장애	주교재 부교재1	강의	VTR
			발표	LDC프로젝트
				PC
6	뇌성마비아의 발달과 특징	주교재	강의	OHP
			발표	LDC프로젝트
				PC
7	중복 · 지체부자유학교 교육과정	주교재 부교재2	강의	LDC프로젝트
			발표	PC
8	교육과정 운영의 실제	주교재 부교재2	강의	LDC프로젝트
			발표	PC
9	중복 · 지체부자유아 교수-학습론	주교재	강의	LDC프로젝트
			발표	PC
10	지체부자유아의 ADL과 QOL	주교재 부교재3	강의	VTR
			발표	LDC프로젝트
				PC
11	AAC의 활용	주교재	강의	OHP
			토의	LDC프로젝트
				PC
12	지체부자유 유아의 조기중재	주교재	강의	LDC프로젝트
			토의	PC
13	지체부자유아의 기초학습능력	주교재 부교재2	강의	LDC프로젝트
			토의	PC
14	중복장애아의 교육계획	주교재 부교재1	강의	LDC프로젝트
			토의	PC
15	지체부장유아의 전환교육 시험	주교재	강의	LDC프로젝트
			토의	PC

수 업 계 획 서

석사과정

2019학년도 제2학기

교육대학원

교과목명	지적장애학생교육			학점	2	담당교수	홍정숙
수강번호	6889	학 과	교육학과			전 공	특수교육
연구실	사범대학2호관 315 호	면담시간	-	연락처	연구실: 053-850-4173 자 택: 휴대폰: 010-5425-3809 E-Mail: jshong@daegu.ac.kr		
		과외특별 지도시간	-				

1.교과목개요

본 강좌는 지적장애학생 교육에 대한 핵심적인 내용을 정의, 원인, 진단, 특성 중심으로 다루고 그에 따른 교수방법 및 생애주기별 교육적 지원방안에 대해 연구한다. 이를 통해 지적장애학생 교육에 대한 전문성 향상을 도모한다.

2.교수 · 학습목표

1) 지적장애의 정의 및 발생원인에 대해 이해한다.
2) 지적장애학생의 특성 및 교육방법에 대해 이해한다.
3) 지적장애학생의 생애주기별 교육적 접근에 대해 이해하고, 이를 적용할 수 있다.
4) 지적장애학생 교육의 과제와 개선방안에 대해 제안할 수 있다.

3.교수 · 학습방법

1) 강의
2) 시청각교재를 통한 학습
3) 과제발표 및 토론

4.평가방법

1) 시험(중간고사 30%, 기말고사 30%)
2) 과제제출(20%)
3) 출석(20%)

5.교재 및 참고도서 [저자(출판년도), 교재명, 출판사]

가. 교재 :

지적장애아교육, 송준만 외 공저, 학지사, 2016.

나. 참고도서 :

AAIDD, 박승희 외 옮김. 지적장애 정의, 분류 및 지원체계. 교육과학사, 2011.
정신지체-이해와 교육-.백은희, 교육과학사, 2007.
정신지체아교육.최중옥 외, 양서원, 2006.

6. 전년도 강의에 대한 개선사항(CQI)

가. 전년도 강의에 대한 평가 및 분석 :

해당 사항 없음

나. 금년도 강의에 반영 사항 :

석사과정

과 제 물

교육대학원

수강번호: 6889

교과목명: 지적장애학생교육

담당교수: 홍정숙

1.과 제

과제제출처 :

부여일자	제출일자	과 제 명
. .	. .	지적장애학생 교육과 관련한 관심 주제를 정하여 이론과 실제를 정리하여 발표
. .	. .	
. .	. .	
. .	. .	
. .	. .	

2. 참고문헌 [저자(출판년도), 참고문헌, 출판사]

참고문헌의 예.

강종구, 김라경(2012) 사회구성주의 관점에서 본 지적장애의 개념과 시스템 고찰. 지적장애연구, 13(2), 1-23.
김동일(2003) 지능, 지능검사와 발달장애: 쟁점과 전망. 발달장애연구, 7(2), 115-134.
김진호(2006) 정신지체 정의와 교육에 미치는 다중지능이론 소고. 초등특수교육연구, 8(1), 1-22.
민천식(2003) 정신지체 정의의 역사적 변천과정 특징에 관한 연구. 정신지체연구, 5,173-187.
민천식(2003) 정신지체 정의에 대한 1992년 체계의 비판, 그리고 2002년 체계의 특징과 함의. 특수교육저널: 이론과 실천, 4(3), 39-56.
박정식(2010) AAIDD 11차 지적장애 정의와 분류 체제의 함의. 지적장애연구, 12(4), 1-19.
이영철(2007) “정신지체”라는 명칭의 해체를 위한 담론. 정신지체연구, 9(1), 23-42.

3. 과제작성방법

지적장애학생 교육과 관련한 관심 주제를 정하여 이론과 실제를 정리하여 발표

주제를 정할 때 담당교수와 논의하여 확정하고, 주제 관련하여 최소한 학술지 논문 5편 이상의 내용을

분석하여 정리함.

※과제작성상 궁금한 사항 및 상담이 필요할 시에는 수업계획서의 담당교수 연락처 또는 본 대학원(행정실, 홈페이지)로 연락바랍니다.

6. 강의내용

수강번호: 6889
교과목명: 지적장애학생교육
교수명: 홍정숙

일	수업의 주제 및 내용	교재 및 참고도서	수업 형태	학습기자재
1	오리엔테이션		강의	
2	지적장애 정의체계에 대한 이해 -지적장애 정의의 역사적 변천		강의	
3	지적장애 정의체계에 대한 이해 -지적장애 분류체계에 대한 이해		강의	
4	지적장애 원인 및 예방		강의	
5	지적장애인의 특성		강의	
6	지적장애 진단/평가/배치		강의	
7	학령기 교육적 접근		강의	
8	중간고사		시험	
9	교수방법 및 전략		발표	
10	교과지도		발표	
11	전환기 교육적 접근		강의	
12	성인기 교육적 접근		발표	
13	문제행동 지도의 실제		강의	
14	사회적 능력 지도의 실제		발표	
15	기말고사		시험	

수 업 계 획 서

석사과정

2019학년도 제2학기

교육대학원

교과목명	정서 · 행동장애학생교육			학점	2	담당교수	이효신
수강번호	6811	학 과	교육학과			전 공	특수교육
연구실	사범대학2호관 2311 호	면담시간	월(Mon) 14:00－16:00	연락처	연구실: 4233 자 택: 휴대폰: 011-9853-8233 E-Mail:		
		과외특별 지도시간	화(Tue) 17:00－19:00				

1.교과목개요

본 강좌는 정서행동장애 아동에게 적절한 교육적 중재를 위해 정서행동장애아동의 교육과정, 특성, 분류, 진단과정을 이해하는 종합적인 교육체제를 다룬다. 정서행동장애아에게 알맞는 교육프로그램과 전략을 세울 수 있는 유용한 기법들과 지침을 소개한다. 아동의 역기능적인 행동문제를 관리할 수 있도록 핵심 개념 중심의 이론을 검토하고 실제적인 문제를 다룸으로써 창의적인 교육적 실천방안을 모색한다.

2.교수 · 학습목표

1)정서행동장애아의 역사적 개관을 이해한다.
2)정서행동장애아의 특성을 이해한다.
3)정서행동장애아의 교육과정을 이해한다.
4)개별교육 수립 및 수행능력을 기른다.
5)행동문제에 대한 중재기법을 익힌다.

3.교수 · 학습방법

1) 이론과 전개는 강의를 중심으로 수업을 진행한다.
2) 정서행동장애 학생을 위한 교육은 학생 참여형 발표 및 토의로 진행한다.
3) 정서행동장애 학생을 위한 중재 전략은 모둠별 협동학습으로 진행한다.

4.평가방법

1) 시험60%
2) 과제 20%
3) 출석 20%

5.교재 및 참고도서 [저자(출판년도), 교재명, 출판사]

가. 교재 :

방명애, 이효신 역(2004). 정서및행동장애 이론과 실제. 서울: 시그마프레스.

나. 참고도서 :

1)M.L.Dice(1993).Intervention Strateges for Children with Emotional or Behavior Disorders. California: Singular Publishing Group.

6. 전년도 강의에 대한 개선사항(CQI)

가. 전년도 강의에 대한 평가 및 분석 :

나. 금년도 강의에 반영 사항 :

과 제 물

수강번호: 6811
교과목명: 정서 · 행동장애학생교육

담당교수: 이효신

1.과 제

과제제출처 :

부여일자	제출일자	과 제 명
2020.01.06	2020.01.20	주제별 발표 보고서
. .	. .	
. .	. .	
. .	. .	
. .	. .	

2. 참고문헌 [저자(출판년도), 참고문헌, 출판사]

주교재 및 관련교재

3. 과제작성방법

반드시 사례를 포함하여 작성할 것

※과제작성상 궁금한 사항 및 상담이 필요할 시에는 수업계획서의 담당교수 연락처 또는 본 대학원(행정실, 홈페이지)로 연락바랍니다.

석사과정

6. 강의내용

수강번호: 6811
교과목명: 정서 · 행동장애학생교육
교수명: 이효신

일	수업의 주제 및 내용	교재 및 참고도서	수업 형태	학습기자재
1	정서행동장애의 역사적 조망	주교재	강의	
2	정서행동장애의 정의 및 판별	주교재	강의	
			토론	
3	관련 법을 통한 정서행동장애의 이해	부자료	강의	
			발표	
4	정서행동장애 이해를 위한 이론적 모델 1. 신체생리학적 모델	주교재	발표	프로젝트
			팀티칭	
5	2. 심리역동적 모델	주교재	발표	프로젝트
			팀티칭	
6	3. 인지적 모델	주교재	발표	프로젝트
			소집단수업	
7	4. 행동주의적 모델	주교재	발표	프로젝트
			소집단수업	
8	중간고사			
9	5. 생태학적 모델	주교재	발표	프로젝트
			소집단수업	
10	내면화장애의 이해	주교재	발표	프로젝트
			팀티칭	
11	외현화 장애의 이해	주교재	발표	프로젝트
			팀티칭	
12	청소년 문제	주교재	세미나	프로젝트
			토론	
13	부모교육의 중요성	부자료	세미나	
			토론	
14	우리나라 정서장애학교 운영	부자료	세미나	
			발표	
15	정서장애학교 교육과정	부자료	세미나	
			발표	

수 업 계 획 서

석사과정

2019학년도 제2학기

교육대학원

교과목명	특수교육학			학점	2	담당교수	박찬웅
수강번호	6810	학 과	교육학과			전 공	특수교육
연구실	사범대학2호관 2414 호	면담시간	수(Wed) 17:00－18:00	연락처	연구실: 053-850-4206 자 택: 053-311-7374 휴대폰: 010-8504-4206 E-Mail: cwpark@taegu.ac.kr		
		과외특별 지도시간	토(Sat) 11:00－12:00				

1.교과목개요

1. 특수교육의 기본 원리와 이론들을 핵심개념 중심으로 검토한다.
2. 장애영역별정의, 원인, 진단기준 및 특성 등에 대한 이해를 도모한다.
3. 장애별 특성을 기반으로 한 창의적 교육방법과 실천방안에 대해 논의한다.
4. 장애학생들을 위한 수업설계 및 시연, 분석과 토론을 바탕으로 특수교육 현장에 대한 이해도를 높인다.

2.교수 · 학습목표

1) 특수교육의 개념(의의,목적,원인,특수)과 역사를 이해한다.
2) 장애영역별 교육적 요구, 특성, 조치를 이해한다.
3) 특수교육의 주요 과제와 개선 방안을 마련하고 특수교육 대상학생들의 인권과 삶의 질 향상방안을 도출한다.

3.교수 · 학습방법

1. 특수교육의 기본 원리와 이론들을 핵심개념은 강의 중심으로 진행한다.
2. 장애영역별 정의, 원인, 진단기준 및 특성 및 장애별 특성을 기반으로 한 창의적 교육방법과 실천방안에 대해서는 강의와 질문 및 토론을 병행한다.
3. 수업설계 및 모의수업에 대해서는 수업지도안 발표와 모의수업 진행 및 토론과 상호질의를 병행한다.

4.평가방법

1)시험 60점(중간고사 30%, 기말고사 30%)
2)과제 및 발표 20점
3)출석 20점

5.교재 및 참고도서 [저자(출판년도), 교재명, 출판사]

가. 교재 :

특수교육학(2판). 정대영. 서울 :창지사,2017.
Educating Exceptional Children, Kirk, Gallagher, Anastasiow, Houghton Mifflin, 2003.

나. 참고도서 :

특수교육학, 구본권 외 9인, 서울: 교육과학사, 1998.
특수아동 교육의 실제, 김윤옥 외 9인, 서울: 교육과학사, 2005.

6. 전년도 강의에 대한 개선사항(CQI)

가. 전년도 강의에 대한 평가 및 분석 :

1. 출결 체크 후 강의실 이탈에 대한 불만
2. 과제에 대한 피드백 부족
3. 개별 면담 및 질문시간

나. 금년도 강의에 반영 사항 :

1. 출결 엄정성 강화
2. 개별 과제 평가 강화 및 피드백 강화
3. 개별 면담과 질문을 위한 시간을 확보

과 제 물

수강번호: 6810
교과목명: 특수교육학 담당교수: 박찬웅

1.과 제 과제제출처 : 연구실

부여일자	제출일자	과 제 명
2019.09.14	2020.01.10	특수교육의 최근 동향
2019.09.14	2020.01.12	특수교육의 발전 방안
2019.09.14	2020.01.15	팀별 교과내용 수업지도안
. .	. .	
. .	. .	

2. 참고문헌 [저자(출판년도), 참고문헌, 출판사]

- 최신특수교육학,김원경 외,학지사, 2008
- 특수아동의 이해와 교육,강창욱외,박학사,2004
- 특수아동의 심리학적 이해,여광응외,학지사,2003
- 특수아동의 이해와 교육,김정권외,도서출판특수교육,1997
- 장애인 등에 대한 특수교육법, 시행령, 시행규칙
- 국립특수교육원 홈페이지, 자료실 - 국민공통기본교육과정 및 기본교육과정 참조

3. 과제작성방법

- 개별 과제별 파워포인트 작업 후 파일 제출
- 팀별 수업계획서 모의수업 : 통합된 장애학생을 고려한 수업계획서 작성.

※과제작성상 궁금한 사항 및 상담이 필요할 시에는 수업계획서의 담당교수 연락처 또는 본 대학원(행정실, 홈페이지)로 연락바랍니다.

석사과정

6.강의내용

수강번호: 6810
교과목명: 특수교육학
교수명: 박찬웅

일	수업의 주제 및 내용	교재 및 참고도서	수업 형태	학습기자재
1	오리엔테이션 및 특수교육의 개요		강의	384
			토의	컴퓨터화면영사기
2	특수교육의 목적과 약속	교재pp.2-35	강의	384
			토의	컴퓨터화면영사기
3	특수교육 서비스 계획과 제공	교재pp.36-69	강의	384
			토론	컴퓨터화면영사기
4	가족참여 및 전문가 협력	교재pp.70-103	강의	384
			토론	컴퓨터화면영사기
5	지적장애	교재pp.104-141	강의	384
			토론	컴퓨터보조기구
6	학습장애	교재pp.142-169	강의	384
			토론	컴퓨터화면영사기
7	정서 및 행동장애	교재pp.170-203	강의	384
			토론	컴퓨터화면영사기
8	중간고사		시험	
9	의사소통장애	교재pp.232-267	강의	384
			토론	컴퓨터화면영사기
10	청각장애	교재pp.268-301	강의	384
			토론	컴퓨터화면영사기
11	시각장애	교재pp.302-333	강의	384
			토론	컴퓨터화면영사기
12	지체장애와 건강장애 및 ADHD	교재pp.334-377	강의	384
			토론	컴퓨터화면영사기
13	저 출현장애 : 중도.중복장애 등	교재pp.378-411	강의	384
			토론	컴퓨터화면영사기
14	수업지도안 및 모의수업 발표		발표	384
			토론	컴퓨터화면영사기
15	기말고사		시험	
			시험	

수 업 계 획 서

교과목명	특수교육논리및논술지도			학점	2	담당교수	최성규
수강번호	6808	학 과	교육학과			전 공	특수교육
연구실	사범대학2호관 2413 호	면담시간	월(Mon) 09:00-12:00	연락처	연구실: 053-850-4197 자 택: 휴대폰: 010-5580-4197 E-Mail: skchoi@daegu.ac.kr		
		과외특별 지도시간	수(Wed) 13:00-17:00				

1.교과목개요

인문사회학의 기초는 논리적 사고를 효율적으로 함양하는 데 있다. 이 강좌를 통하여 논리적 사고의 필요성을 인식하고, 글쓰기의 논리적 진술을 위해 요구되는 사안에 대하여 학습하게 된다. 또한 임용고사에서 요구하는 논리 및 논술 글쓰기 함양을 위하여 예문을 작성하고 학습하게 된다. 논리적 사고의 중요성을 또한 이 강좌를 통하여 알게 될 것이다.

2.교수 · 학습목표

가. 논리적 사고에 대하여 안다.
나. 논리적 사고에 기초한 글쓰기를 할 수 있다.
다. 표현의 진솔성과 명확한 전달을 내포한 논술문을 작성할 수 있다.

3.교수 · 학습방법

가. 지식: 논리적 사고와 논술의 적절성을 강의한다.
나. 언어: 언어의 논리적 관계를 알기 위한 내용을 분석한다.
다. 태도: 논리적 사고에 기초한 논술의 조건을 탐색할 수 있다.
라. 인터넷 자료: 글쓰기의 중요성을 알기 위한 내용을 인터넷 등을 통해 검색한다.

4.평가방법

중간고사: 30점
기말고사: 30점
과제: 20점
출석: 20점

5.교재 및 참고도서 [저자(출판년도), 교재명, 출판사]

가. 교재 :
교육학 논리와 논술, 김규태, 양서원, 2013

나. 참고도서 :
교육학의 핵심 개념과 논술, 최명옥, 양서원, 2014
인터넷 자료, 교육평가원, 인터넷

6. 전년도 강의에 대한 개선사항(CQI)

가. 전년도 강의에 대한 평가 및 분석 :
없음

나. 금년도 강의에 반영 사항 :
없음

석사과정

과 제 물

수강번호: 6808

교과목명: 특수교육논리및논술지도 담당교수: 최성규

1.과 제

과제제출처 :

부여일자	제출일자	과 제 명
2019.09.01	2019.09.10	비논리적 사고로 작성된 글 찾기
2019.09.01	2019.09.22	논술과제
2019.09.01	2019.11.03	예상 문제 제출
. .	. .	
. .	. .	

2. 참고문헌 [저자(출판년도), 참고문헌, 출판사]

교육학 논리와 논술, 김규태, 양서원, 2013
교육학의 핵심 개념과 논술, 최병옥, 양서원, 2014
교육평가원 홈페이지의 기출 문제 참고

3. 과제작성방법

과제1: 특수교육과 관련된 학회지에서 모순된 문장을 찾고 문제점 분석하기
과제2: 특수교육의 현안과 관련된 주제로 글쓰기한다.
과제3: 예상 문제 두 가지를 제출한다. 예상문제와 1,500자 답지를 함께 제출한다.

※과제작성상 궁금한 사항 및 상담이 필요할 시에는 수업계획서의 담당교수 연락처 또는 본 대학원(행정실, 홈페이지)로 연락바랍니다.

석사과정

6.강의내용

수강번호: 6808
교과목명: 특수교육논리및논술지도
교수명: 최성규

일	수업의 주제 및 내용	교재 및 참고도서	수업 형태	학습기자재
1	논리학의 정의	주교재	강의	PC
			실기실습	
2	개념론	주교재	강의	PC
			실기실습	
3	판단론	주교재	강의	PC
			실기실습	
4	추리론	주교재	강의	PC
			실기실습	
5	삼단논법	주교재	강의	PC
			실기실습	
6	귀납법	주교재	강의	PC
			실기실습	
7	오류론	주교재	강의	PC
8	중간고사			
9	특수교육과 논리학	주교재 부교재	소집단수업	PC
			실기실습	
10	특수교육과 개념론	주교재 부교재	소집단수업	PC
			실기실습	
11	특수교육과 추리론	주교재 부교재	소집단수업	PC
			실기실습	
12	특수교육과 삼단논법	주교재 부교재	소집단수업	PC
			실기실습	
13	논술 예상 문제	주교재 부교재	소집단수업	PC
			실기실습	
14	논술 예상 문제	주교재 부교재	소집단수업	PC
			실기실습	
15	기말고사			

수 업 계 획 서

교과목명	특수교육교재연구및지도법			학점	2	담당교수	박경옥
수강번호	6807	학 과	교육학과			전 공	특수교육
연구실	사범대학2호관 3217 호	면담시간	월(Mon) 10:00-10:30	연락처	연구실: 053-850-4194 자 택: 휴대폰: 010-5497-1896 E-Mail: kopark@daegu.ac.kr		
		과외특별 지도시간	목(Thu) 17:00-19:00				

1.교과목개요

이 강좌는 수업설계와 수업전략 수립 및 수업의 구체적인 수업실천 기술 향상을 목적으로 하는 교과목이다. 장애학생이 포함된 교실에서의 수업 최적화에 필요한 수업 계획(수업목표 설정, 활동 내용의 선정, 교수매체 및 교구 선정, 발문 기술 탐색, 활동전개, 평가) 및 실행을 하며 자신의 수업에 대한 토론 및 수업 나눔의 기회를 가지면 자신의 수업에 대한 반성적 성찰의 기회를 갖는다. 또한 대학내 장애학생지원센터와 교수학습지원센터에 현장 방문을 하며 대학 내 장애학생지원 내용과 서비스 이용절차에 대해 구체적으로 살펴 교수지원 역량을 키워나가고자 한다.

2.교수 · 학습목표

가. 특수교육 현장에서 장애학생의 능력과 특성을 고려한 교과 수업설계 능력을 갖출 수 있다.
나. 수업분석 및 수업 나눔의 기회를 가짐으로써 자신의 수업에 대한 반성적 성찰을 통해 수업역량 및 수업에 대한 창의적 안목을 기른다.
다. 특수교육 현장(장애지원센터 및 교수학습센터)에서 지원내용과 서비스 이용절차 등을 확인하고 수업 장면에 도입하여 교육현장에 대한 이해도를 높인다.
라. 팀 과제학습에 적극적으로 참여해서 정보를 수집, 교류, 그리고 상호 협력 및 소통을 바탕으로 문제해결을 위한 협력과 배려의 자세를 가졌다.

3.교수 · 학습방법

가. 수업설계 및 팀별 모의수업: 협동학습 형태로 팀별로 주어진 교과목에 대해 교수-학습지도안을 작성하고, 모의 수업 실시
나. 상호 질의응답 및 토론: 모의 수업 참관 후 수업에 대해 상호 토론 및 비평
다. 현장탐방학습: 장애지원센터 및 교수학습센터를 방문하여 교사의 수업을 참관하고 비평문을 작성 후 상호 토론

4.평가방법

가. 지필고사(60%): 1) 중간고사(30%), 2) 기말고사(30%)
나. 출석(20%)
다. 과제 및 발표(20%):
1) 특수교육 현장 수업 참관 및 분석, 비평 보고서(10%),

5.교재 및 참고도서 [저자(출판년도), 교재명, 출판사]

가. 교재 :

박윤정 외(2018). 장애학생을 위한 통합교육. 서울: 시그마 프레스.
정동영 외(2016). 특수교육 교과교육론
초등교육과정, 2015, 교육과학기술부 고시 제2011-361호(별책2)

나. 참고도서 :

관련 논문
강은영,박윤정(2016)_백워드 설계를 활용한 초등특수학급 교육과정 개발과 IEP와의 연계 방안 탐색
박경옥 강은영(2019) 일반교육과정을_적용받는 특수교육대상학생의 정당한 평가를 실현하기위한 평가방법 탐색

6. 전년도 강의에 대한 개선사항(CQI)

가. 전년도 강의에 대한 평가 및 분석 :

1. 현장수업을 이해할 수 있도록 다양한 수업을 볼 수 있는 기회가 제한적이고, 학교에서의 수업 공개를 꺼려 좋은 수업에 대한 이해가 부족하여, 다양한 수업을 영상으로라도 볼 수 있도 지원함
2. 에듀넷 T-clear를 통해 통합학급의 수업을 보고 토론하는 시간을 가지고자하며 수업을 단순히 지켜

나. 금년도 강의에 반영 사항 :

성취기준을 중심의 백워드 수업설계에 기반하여 수업설계를 하고 실행한다. 수업설계를 집단지성의 협력적 문제해결을 한다
팀별 수업 분석을 실시하고 보다 나은 수업이 되기위한 수업 나눔의 기회를 갖으며 자신의 수업에 대

석사과정

과 제 물

교육대학원

수강번호: 6807

교과목명: 특수교육교재연구및지도법 담당교수: 박경옥

1.과 제 과제제출처 :

부여일자	제출일자	과 제 명
2019.12.02	2019.12.31	[과제1]특수교육과 교과교재연구 및 지도의 관계에 대한 자신의 생각과 소신 작성
2020.01.06	2020.01.15	[과제2]특수교육 수업 참관 및 분석, 비평 보고서
2020.01.16	2020.01.20	[과제2]해당 전공 교과목에 대한 수업안(약안) 작성 및 수정 보완내용의 보고사 작
. .	. .	
. .	. .	

2. 참고문헌 [저자(출판년도), 참고문헌, 출판사]

가. 특수교육교과교육론, 2016, 한국특수교육교과교육학회, 교육과학사
나. 초등교육과정, 2015, 교육과학기술부 고시 제2011-361호(별책2)
다. 특수교육과정, 2015, 교육과학기술부
라. 보편적 학습설계, 2010, 노석준 역, 아카데미 프레스

3. 과제작성방법

1. 과제 1의 작성
   1. 특수교육과 교과교재연구 및 지도의 관계에 대한 자신의 생각과 소신 작성
   2. 특수교육 현장 수업 참관 및 분석, 비평 보고서
   3. 수업안 작성 및 모의 수업

2. 과제 2의 작성
   가. 장애학생지원센터 및 자박물관 현장 방문후 학교에서 실시하는 교육지원내용과 실시되지 않는 내용 분석 보고서 작성
   나. 수업 중 필요한 지원내용과 센터 방문을 통해 알게 된 내용을 중심으로 기술
   다. 해당 전공 교과목에 대한 수업안(약안)에 관련 내용을 수정 보완하여 제시하기
   라. 작성한 수업안을 중심으로 수업을 시연함

※과제작성상 궁금한 사항 및 상담이 필요할 시에는 수업계획서의 담당교수 연락처 또는 본 대학원(행정실, 홈페이지)로 연락바랍니다.

석사과정

6.강의내용

수강번호: 6807
교과목명: 특수교육교재연구및지도법
교수명: 박경옥

일	수업의 주제 및 내용	교재 및 참고도서	수업 형태	학습기자재
1	특수교육 교과교재연구 및 지도법의 강좌 목적과 수업 내용안내	인쇄물	강의	프로젝트
			토론	
2	특수교육 교과교재연구 및 지도법	교재 1장	시범수업	
			토의	
3	교수이론의 특수교육적 함의	교재 2장/유인물	세미나	
			토의	
4	수업설계"백워드수업설계에 대한 이론적 고찰	논문 박윤정, 강은영(2016)/교재 3장	소집단수업	
			토의	
5	개인차 접근을 위한 다양한 이론적 고찰: 차별화교수, 교수적합화, 보편적학습설계	유인물/교재 4장	소집단수업	
			토의	
6	백워드 설계에 기반한 교육과정 재구성:학습 목표설정, 평가내용 및 방법, 교수내용 구성	PBL 접근-조별 토의 후 내용 발표	소집단수업	
			발표	
7	수업분석 및 과정안 분석 지표	유인물/교재 5장	소집단수업	
			세미나	
8	장애학생지원센터 및 교수학습센터 현장 견학	장애지원센터 및 교수학습센터 방문	현장답사	
9	평가유형 결정을 위한 특수교육대상자 적격성 판단을 위한 흐름도	논문(강은영, 박경옥, 2019; 2018)	강의	
			세미나	
10	학급 학생을 대상으로 한 평가 유형 결정 및 대상학생을 위한 평가지 개발	논문(강은영, 박경옥, 2019; 2018)	발표	
			세미나	
11	장애 영역별 지원을 위한 UDL 적용의 실제	논문/유인물	토의	
12	모의 수업(1) - 수업지도안 작성 - 수업시연 및 비평(수업자 성찰, 상호토론. 정리 및 피드백)	수업평가표작성 및 수업성찰지 작성	시범수업	
			토의	
13	모의 수업(2) - 수업지도안 작성 - 수업시연 및 비평(수업자 성찰, 상호토론. 정리 및 피드백)	수업평가표작성및 수업성찰지 작성	시범수업	
			토의	
14	모의 수업(3) - 수업지도안 작성 - 수업시연 및 비평(수업자 성찰, 상호토론. 정리 및 피드백)	수업평가표작성 및 수업성찰지 작성	시범수업	
			토의	
15	기말고사			

수 업 계 획 서

교과목명	특수교육공학			학점	2	담당교수	옥민욱
수강번호	6806	학 과	교육학과			전 공	특수교육
연구실	사범대학2호관 316 호	면담시간	-	연락처	연구실: 053-850-4172 자 택: 휴대폰: 010-3707-1771 E-Mail: okmin@daegu.ac.kr		
		과외특별 지도시간	-				

1.교과목개요

본 강의는 현장에서 사용될 수 있는 다양한 교육공학 및 보조공학의 특성을 이해하고 이를 장애 학생을 위해 효과적으로 활용하는 방법을 습득하는데 주안점을 둔다. 교육공학 및 보조공학의 정의, 유형, 특성 및 관련 법에 대한 이론들은 핵심개념 중심으로 검토한다. 또한 강의, 토의, 협동 학습 및 특수교육공학 활용 체험 활동을 통해 장애아동을 효과적으로 지원하는 방법에 대해 탐구함으로 학생들의 예비 특수교사로서의 특수교육공학을 창의적으로 활용할 수 있는 역량을 함양한다.

2.교수 · 학습목표

● 특수교육공학 관련 핵심개념을 습득하고 다양한 기기의 특성 및 활용에 대해 이해한다.
● 보편적 학습설계에 대한 기초지식을 습득하고 다양한 학습자의 요구를 반영한 접근성 높은 교수를 제공하는 방법을 이해한다.
● 강의, 토의, 분석, 협동학습, 특수교육공학 활용 체험 활동, 특수교육공학 활용 계획 작성 및 시연 등을 통해 특수교육공학 및 보편적 학습설계를 장애학생들의 효과적인 지원을 위해 교육 현장에서 창의적으로 활용할 수 있는 역량을 기른다.

3.교수 · 학습방법

1. 강의 및 질의응답: 특수교육공학 및 보편적 학습설계 기본적 내용에 대한 강의 및 질의응답 중심 수업
2 .협력학습을 통한 특수교육공학 기기 체험 활동: 다양한 특수교육공학 기기를 직접 활용하고 교수 활동에 적용해보는 활동
3. 특수교육공학 활용계획서 작성, 활용 수업 시연 및 토론: 장애학생 지원을 위한 특수교육공학의 교

4.평가방법

1. 출석 (20%)
2. 과제물 (80%): 배운 내용을 바탕으로 특수교육공학 기기를 선정하여 장애학생의 요구에 맞게 수업에 활용 계획 작성, 활용 수업 시연, 상호 토론 및 분석 실시

5.교재 및 참고도서 [저자(출판년도), 교재명, 출판사]

가. 교재 :
주교재: 특수교육공학 (2판), 김남진, 김용욱 , 학지사, 2017

나. 참고도서 :
부교재: 특수교육보조공학, Dell, Newton, Petroff 지음, 정동훈 옮김, 시그마프레스, 2011

6. 전년도 강의에 대한 개선사항(CQI)

가. 전년도 강의에 대한 평가 및 분석 :
해당사항없음 (임용 첫 학기이며 아직 강의 평가 받지 못함)

나. 금년도 강의에 반영 사항 :

석사과정

과 제 물

교육대학원

수강번호: 6806

교과목명: 특수교육공학

담당교수: 옥민욱

1.과 제

과제제출처 :

부여일자	제출일자	과 제 명
2020.01.02	2020.01.21	특수교육공학 활용 계획서
. .	. .	
. .	. .	
. .	. .	
. .	. .	

2. 참고문헌 [저자(출판년도), 참고문헌, 출판사]

3. 과제작성방법

- 특수교육공학 활용 계획서를 작성하여 제출 (장애학생의 특성에 맞는 특수교육공학기기 선정 및 교수 활용방안에 대한 계획서 작성)
- 계획서 발표 후 상호 토론 및 분석 실시

※과제작성상 궁금한 사항 및 상담이 필요할 시에는 수업계획서의 담당교수 연락처 또는 본 대학원(행정실, 홈페이지)로 연락바랍니다.

석사과정

6.강의내용

수강번호: 6806
교과목명: 특수교육공학

교수명: 옥민욱

일	수업의 주제 및 내용	교재 및 참고도서	수업 형태	학습기자재
1	수업 오리엔테이션			
2	특수교육공학의 기초	주교재 1, 8장		
3	보편적 학습설계 I	주교재 4장		
4	보편적 학습설계 II	주교재 4장		
5	특수교육공학 활용: 읽기 - 협력학습을 통한 특수교육공학의 읽기 교수에의 활용 적용 활동 실시	주교재 5-7장		
6	특수교육공학 활용: 쓰기- 협력학습을 통한 특수교육공학의 쓰기 교수에의 활용 적용 활동 실시	주교재 5-7장		
7	특수교육공학 활용: 내용교과 I- 협력학습을 통한 특수교육공학의 내용교과 교수에의 활용 적용 활동 실시	주교재 5-7장		
8	특수교육공학 활용: 내용교과 II - 협력학습을 통한 특수교육공학의 내용교과 교수에의 활용 적용 활동 실시	주교재 5-7장		
9	특수교육공학 활용: 기능적 기술- 협력학습을 통한 특수교육공학의 기능적 기술 교수에의 활용 적용 활동 실시	주교재 5-7장		
10	특수교육공학 활용: 비디오 모델링	주교재 5-7장		
11	특수교육공학 활용: 평가- 협력학습을 통한 특수교육공학의 평가에의 활용 적용 활동 실시	주교재 5-7장		
12	특수교육공학 활용: 영유아 및 의사소통	주교재 11장		
13	특수교육공학 활용: 일상생활 및 직업	주교재 9-10장		
14	특수교육공학 평가	주교재 6장		
15	특수교육공학의 전망 - 특수교육공학 교수 적용 계획서 발표, 시연, 상호 토론 및 분석	주교재 12장		

수 업 계 획 서

석사과정

2019학년도 제2학기

교육대학원

교과목명	직업교육론			학점	2	담당교수	박정식
수강번호	6805	학 과	교육학과			전 공	특수교육
연구실	간호학관 1230 호	면담시간	화(Tue) 10:00-12:00	연락처	연구실: 850-4316 자 택: 휴대폰: 010-8584-5049 E-Mail: lisoo10@hanmail.net		
		과외특별 지도시간	화(Tue) 10:00-12:00				

1.교과목개요

장애학생들의 직업교육을 통하여 삶의 질을 높일 수 있도록 초점을 두고 장애학생에게 직업교육과정내용과 직업교사의 현작적용을 위한 직업교육방법론에 대해 접근코자 한다.

2.교수 · 학습목표

직업교육에 관한 여러가지 이론을 소개하고 직업재활에 필요한 전문적 지식 즉 장애인의 직업상담, 직업능력, 자질 등을 평가하는 직업재활전문가를 양성코자 한다.

3.교수 · 학습방법

직업교육의 많은부분을 폭 넓게 접근하기 위해 핵심이론 강의에 역점을 두고 질의, 토의, 발표를 병행하는 학습방법으로 진행한다

4.평가방법

중간고사 30. 기말고사 30. 과제 20. 출석 20.

5.교재 및 참고도서 [저자(출판년도), 교재명, 출판사]

가. 교재 :

김삼섭 외(2013), 장애인 직업교육의 이론과 실제, 학지사

나. 참고도서 :

공마리아 외(2013), 장애인을 위한 직업적응 훈련, 학지사

6. 전년도 강의에 대한 개선사항(CQI)

가. 전년도 강의에 대한 평가 및 분석 :

나. 금년도 강의에 반영 사항 :

석사과정

과 제 물

교육대학원

수강번호: 6805

교과목명: 직업교육론

담당교수: 박정식

1.과 제

과제제출처 : 담당교수

부여일자	제출일자	과 제 명
2019.09.25	2019.10.30	장애인 직업교육의 과제와 전망
. .	. .	
. .	. .	
. .	. .	
. .	. .	

2. 참고문헌 [저자(출판년도), 참고문헌, 출판사]

3. 과제작성방법

※과제작성상 궁금한 사항 및 상담이 필요할 시에는 수업계획서의 담당교수 연락처 또는 본 대학원(행정실, 홈페이지)로 연락바랍니다.

석사과정

6. 강의내용

수강번호: 6805
교과목명: 직업교육론
교수명: 박정식

일	수업의 주제 및 내용	교재 및 참고도서	수업 형태	학습기자재
1	오리엔테이션 직업교육의 개요	유인물	강의	LDC프로젝트
2	장애와 재활: 장애인의 재활	유인물	강의	LDC프로젝트
			토론	
3	장애인 직업교육 이론: 장애인 직업교육 개요	유인물	강의	LDC프로젝트
			토론	
4	장애인 직업교육 이론: 직업교육과정	유인물	발표	LDC프로젝트
			강의	
5	장애인 직업교육 이론: 직업평가	유인물	발표	LDC프로젝트
			강의	
6	장애인 직업교육 이론: 전환교육		토론	LDC프로젝트
			발표	
7	직업교육관련 법규 및 제장애인 직업교육 이론: 도		토론	LDC프로젝트
			강의	
8	중간고사			
9	장애인 직업교육 실제: 특수학교 직업교육 운영의 실제		강의	LDC프로젝트
			발표	
10	장애인 직업교육 실제: 특수학급 직업교육		강의	LDC프로젝트
			발표	
11	장애인 직업교육 실제: 장애학생 직업교육 및 평생교육 정책		강의	LDC프로젝트
			발표	
12	장애인 직업교육 실제: 직무 분석 및 직무 개발	유인물	토론	LDC프로젝트
			강의	
13	장애인 직업교육 실제: 직업상담 및 사례관리	유인물	토론	LDC프로젝트
			강의	
14	장애인 직업교육 실제: 지원고용 및 네크워크	유인물	강의	LDC프로젝트
			발표	
15	기말고사			

수 업 계 획 서

석사과정
2019학년도 제2학기
교육대학원

교과목명	장애학생행동중재및지원			학점	2	담당교수	변찬석
수강번호	6804	학 과	교육학과			전 공	특수교육
연구실	사범대학관 2412 호	면담시간	토(Sat) 10:00-12:00	연락처	연구실: 053-850-4196 자 택: 휴대폰: 010-3590-4196 E-Mail: csbyun@daegu.ac.kr		
		과외특별 지도시간	토(Sat) 10:00-12:00				

1.교과목개요

본 교과목은 인간행동이 어떻게 학습되고 변화되는지에 대한 기초적 원리를 제공한다. 다양한 사례를 통해 교육현장을 이해할 수 있도록 하며, 개별아동의 행동목표에 따라 표적행동의 변화를 기록하여 분석할 수 있는 설계방법을 다룬다. 행동수정기법의 사용에 대한 구체적인 내용을 다룸으로써 학생이 참여하여 현장에서 응용할 수 있도록 도움을 준다.

2.교수 · 학습목표

행동수정의 기초적 원리를 이해한다.
표적행동의 변화를 수집, 분석하기 위한 설계방법을 이해한다.
교육현장의 다양한 개별아동의 행동문제를 관리하기 위해 적절한 연구계획과 실행능력을 가진다.

3.교수 · 학습방법

강의, 소집단 토의 및 발표, PBL

4.평가방법

중간고사 30%(퀴즈 포함), 기말고사 30%, 현장수업참관보고서 10%, 발표 20%, 출석 20%

5.교재 및 참고도서 [저자(출판년도), 교재명, 출판사]

가. 교재 :
교사를 위한 응용행동 분석, 이효신 역, 학지사, 2007.

나. 참고도서 :
Behavior management, Thomas J. Zirpoli, Pearson Merrill Prentice Hall, 2005.

6. 전년도 강의에 대한 개선사항(CQI)

가. 전년도 강의에 대한 평가 및 분석 :
현장중심 사례 제시
피드백

나. 금년도 강의에 반영 사항 :
개별 및 집단 사례 위주 설명
적절한 피드백 제공

석사과정

과 제 물

교육대학원

수강번호: 6804

교과목명: 장애학생행동중재및지원 담당교수: 변찬석

1.과 제 과제제출처 : 변찬석 교수 연구실

부여일자	제출일자	과 제 명
2019.09.01	2019.10.31	개별아동의 표적행동 수집 정리
2019.11.01	2019.12.31	행동수정 관련 연구방법 요약(현장참관 사례)
. .	. .	
. .	. .	
. .	. .	

2. 참고문헌 [저자(출판년도), 참고문헌, 출판사]

교사를 위한 응용행동분석, 이효신 역, 학지사, 2007.
행동수정 관련 논문
기타

3. 과제작성방법

A4 용지에 워드 작성
기한 엄수

※과제작성상 궁금한 사항 및 상담이 필요할 시에는 수업계획서의 담당교수 연락처 또는 본 대학원(행정실, 홈페이지)로 연락바랍니다.

석사과정

6.강의내용

수강번호: 6804
교과목명: 장애학생행동중재및지원
교수명: 변찬석

일	수업의 주제 및 내용	교재 및 참고도서	수업 형태	학습기자재
1	오리엔테이션		강의	
2	응용행동분석의 근원		강의	
3	행동목표 준비		강의	LDC프로젝트
4	자료수집 절차, 그래프 그리기(현장참관을 통한 표적행동 자료수집)		소집단수업	
5	단일대상 설계#1		발표	
6	단일대상 설계#2		발표	
7	기능평가, 기능분석		소집단수업	앰프
8	중간고사			
9	행동증가 위한 기법#1(현장참관을 통한 사례보고서 발표#1)		발표	
			질의응답	
10	행동증가 위한 기법#2		발표	
11	행동감소 위한 기법#1(현장참관을 통한 사례보고서 발표#2)		발표	
12	행동감소 위한 기법#2		발표	
			질의응답	
13	선제자극 조절, 형성		발표	
			질의응답	
14	일반화를 위한 훈련, 자기행동 관리		토론	
15	기말고사			

수 업 계 획 서

석사과정

2019학년도 제2학기

교육대학원

교과목명	장애학생점자지도연구법			학점	2	담당교수	이해균
수강번호	6803	학 과	교육학과			전 공	특수교육
연구실	사범대학2호관 319 호	면담시간	금(Fri) 16:00-18:00	연락처	연구실: 053-850-4182 자 택: 053-351-4510 휴대폰: 010-5346-4520 E-Mail: gyunlee@daegu.ac.kr		
		과외특별 지도시간	토(Sat) 10:00-13:00				

1.교과목개요

본 강좌는 시각장애에 대한 이해와 시각장애학생이 사용하는 점자의 생성과정과 특성에 따른 이론을 이해하고 실제적인 점자의 읽기와 쓰기를 다룬다.

2.교수 · 학습목표

1) 점자의 생성과정과 특성을 안다.
2) 한글 점자의 규정을 알고 바르게 읽고 쓸 수 있다.
3) 시각장애학생의올바른 의사소통법을 사용할 수 있다.

3.교수 · 학습방법

1) 점자의 주요 이론 - 강의
2) 점자의 읽기와 쓰기 - 실기 실습
3) 현장 방문 - 점자도서관 및 점자출판박물관

4.평가방법

1) 시험 - 60점(중간; 30점, 기말; 30점)
2) 과제 - 20점
3) 출석 - 20점

5.교재 및 참고도서 [저자(출판년도), 교재명, 출판사]

가. 교재 :

점자는 내 친구, 임안수, 이해균, 박중휘, 김정현. 대구대학교출판부, 2008.

나. 참고도서 :

1) 개정 한국점자 규정, 문화관광부, 문화관광부, 2006.
2) 한국 점자도서 출판규정. 임안수 외 15인. 한국시각장애연구회. 2002.

6. 전년도 강의에 대한 개선사항(CQI)

가. 전년도 강의에 대한 평가 및 분석 :

점자 쓰기보다 점자 읽기를 좀더 많이 했으면 좋겠다고 함.

나. 금년도 강의에 반영 사항 :

점자 읽기 시간을 좀더 많이 배정할 계획임.

석사과정

과 제 물

교육대학원

수강번호: 6803

교과목명: 장애학생점자지도연구법 담당교수: 이해균

1.과 제 과제제출처 : 이해균 교수 연구실

부여일자	제출일자	과 제 명
2019.09.03	2019.11.30	한글점자의 역사적 생성 배경과 문자로서의 특성에 대해 논함.
2019.09.03	2019.11.30	서양점자의 발달과정에 대해 논함.
2019.09.03	2019.11.30	개정 한글점자에 대해 논함.
. .	. .	
. .	. .	

2. 참고문헌 [저자(출판년도), 참고문헌, 출판사]

1) 시각장애인의 의사소통, 임안수, 예성사, 2006.
2) 개정 한국점자규정, 문화관광부, 문화관광부, 2006.
3) 시각장애아 교육, 임안수, 도서출판 해동, 2005.
4) 한국 점자도서 출판규정. 임안수 외 15인. 한국시각장애연구회. 2002.
5) 시각장애인의 문자 형성과 발달, 이완우, 홍익재, 2007.
6) 시각장애와 한국점자, 염동문, 창지사, 2012

3. 과제작성방법

1) 첫번째 과제 작성은 보고서 양식에 의해, 자필로 7매내외로 제출함.
2) 두번째 과제인 자기 소개서는 묵자(2매)와 점자로 써서 제출함.
3) 단, 장애학생은 컴퓨터 워드로 제출해도 됨.
4) 보고서 제출 기일 엄수.

※과제작성상 궁금한 사항 및 상담이 필요할 시에는 수업계획서의 담당교수 연락처 또는 본 대학원(행정실, 홈페이지)로 연락바랍니다.

석사과정

6.강의내용

수강번호: 6803
교과목명: 장애학생점자지도연구법
교수명: 이해균

일	수업의 주제 및 내용	교재 및 참고도서	수업 형태	학습기자재
1	- 강좌 소개(교재, 주별 강의 내용, 평가, 레포트 제출에 관한 것 등)	주교재	강의	
			질의응답	
2	- 시각장애교육과 점자의 발달	주교재 및 참고도서		VTR
			강의	
3	- 조기 점자 문식성 기술 - 자음과 모음 익히기 1	주교재 및 점자일람표		점자타자기
			강의	
4	- 점자 읽기와 쓰기 지도 - 자음과 모음 익히기 2	주교재 및 점자일람표		점자타자기
			강의	
5	- 특수학교 교육과정의 점자지도 - 약자 익히기 1	주교재 및 점자일람표		점자타자기
			강의	
6	- 점자의 물리적 특성과 정보 매체 - 약자 익히기 2	주교재 및 점자일람표		점자타자기
			강의	
7	- 점자도서관 및 점자출판박물관 방문		토론	
			질의응답	
8	- 중간 평가			
			시험	
9	- 시각장애인용 문서편집 프로그램 - 약어 익히기	주교재	강의	LCD Project
			실기실습	
10	- 한국점자 학습 코스웨어 - 숫자와 번호 익히기	주교재	강의	LCD Project
			실기실습	
11	- 한글점자의 문장 부호 익히기	주교재	강의	LCD Project
			실기실습	
12	- 단어 읽기와 쓰기 1	주교재	강의	LCD Project
			실기실습	
13	- 단어 읽기와 쓰기 2	주교재	강의	LCD Project
			실기실습	
14	- 장문 읽기와 쓰기	유인물	강의	LCD Project
			실기실습	
15	- 종합 평가			

수 업 계 획 서

석사과정

2019학년도 제2학기

교육대학원

교과목명	장애학생언어지도			학점	2	담당교수	구명성
수강번호	6802	학 과	교육학과			전 공	특수교육
연구실	사범대학2호관 2314 호	면담시간	월(Mon) 14:00-15:50	연락처	연구실: 053-850-4197 자 택: 휴대폰: 010-2878-5663 E-Mail: gu3273@hanmail.net		
		과외특별 지도시간	화(Tue) 14:00-15:50				

1.교과목개요

언어발달은 일정한 형태를 가지고 있으며, 점진적 발달의 특성이 강하다. 그러나 장애학생의 언어발달은 장애유형과 정도 등에 따른 특성이 다양하다. 이 강좌에서는 언어의 정의, 언어발달의 특성에 기초하여 장애유형과 정도 등에 따른 언어지도 방법을 실제적으로 접근하고자 한다. 이 강좌를 통하여 장애아동의 언어발달 및지도 방법에 대한 전문적 지식의 기초를 학습할 수 있다.

2.교수 · 학습목표

가. 언어에 대한 정의를 안다.
나. 장애아동 언어지도를 위한 이론적 배경을 탐색한다.
다. 장애아동 언어지도의 실제에 대해 탐구한다.

3.교수 · 학습방법

가. 강의: 교수계획서에 입각한 각 단원의 주제를 다양한 매체를 이용하여 강의한다.
나. 토론: 각 학생에게 배부된 논점에 대해 토론하고 문제점을 해결하기 위한 방안을 모색한다.
다. 토론에 대한 보충 질의응답은 전자메일(gu3273@hanmail.net)을 활용할 수 있다.
라. 발표: 정해진 주제에 대해 연구한 내용을 발표한다.
마. 퀴즈: 매 시간 강의할 내용에서 중요하면서 기본적인 사항을 예습하게 하여 퀴즈로 확인한다.

4.평가방법

전체출석: 20%
중간고사: 30%
기말고사: 30%
과제, 토의, 발표, 실기: 20%

5.교재 및 참고도서 [저자(출판년도), 교재명, 출판사]

가. 교재 :

주교재 장애아동 언어지도 최성규 한국언어치료학회(2011)
부교재 의사소통장애의 이해 심현섭 외(2010)
부교재 의사소통장애 상담 심현섭, 이은주(2019)

나. 참고도서 :

장애아동 언어지도와 관련된 다양한 참고도서를 자유롭게 탐독 요망

6. 전년도 강의에 대한 개선사항(CQI)

가. 전년도 강의에 대한 평가 및 분석 :

해당 사항 없음

나. 금년도 강의에 반영 사항 :

장애애동에 대한 특성 및 이해, 그리고 언어지도의 중요성과 필요성에 대해 전반적인 내용을 강의할 예정
장애아동 언어지도와 관련된 다양한 참고도서를 자유롭게 탐독 요망

석사과정

과 제 물

교육대학원

수강번호: 6802

교과목명: 장애학생언어지도 담당교수: 구명성

1.과 제 과제제출처 : 강의 시 제출

부여일자	제출일자	과 제 명
2019.09.26	2020.01.09	언어발달의 이론
2019.09.26	2020.01.16	언어지도의 방법
2019.09.26	2020.01.20	언어지도 프로그램
. .	. .	
. .	. .	

2. 참고문헌 [저자(출판년도), 참고문헌, 출판사]

강의 시 상세 안내 예정

3. 과제작성방법

강의 시 상세 안내 예정

※과제작성상 궁금한 사항 및 상담이 필요할 시에는 수업계획서의 담당교수 연락처 또는 본 대학원(행정실, 홈페이지)로 연락바랍니다.

석사과정

6. 강의내용

수강번호: 6802
교과목명: 장애학생언어지도
교수명: 구명성

일	수업의 주제 및 내용	교재 및 참고도서	수업 형태	학습기자재
1	언어의 개념	주교재 및 부교재	강의	
			강의	
2	언어 사용자 지식	주교재 및 부교재	강의	
			강의	
3	언어와 사고	주교재 및 부교재	강의	
			강의	
4	언어발달 이론	주교재 및 부교재	강의	
			강의	
5	언어발달 단계	주교재 및 부교재	강의	
			강의	
6	장애아동의 언어발달	주교재 및 부교재	강의	
			강의	
7	언어장애	주교재 및 부교재	강의	
			강의	
8	중간고사	주교재 및 부교재	시험	
			시험	
9	언어지도 접근법	주교재 및 부교재(청각장애인 섭외)	강의	
			초청강의	
10	언어지도 방법	주교재 및 부교재	강의	
			발표	
11	매체를 이용한 언어지도	주교재 및 부교재(AAC 관련 전문가 섭외)	강의	
			초청강의	
12	언어능력검사	주교재 및 부교재	강의	
			발표	
13	언어사정	주교재 및 부교재	강의	
			발표	
14	언어지도 프로그램	주교재 및 부교재	강의	
			발표	
15	기말고사	주교재 및 부교재	시험	
			시험	

수 업 계 획 서

석사과정

2019학년도 제2학기

교육대학원

교과목명	장애학생과학교과교육론			학점	2	담당교수	김영한
수강번호	6801	학 과	교육학과			전 공	특수교육
연구실	사범대학2호관 411 호	면담시간	화(Tue) 09::0-10:00	연락처	연구실: 053-850-4195 자 택: 휴대폰: 018-221-8342 E-Mail: wte100@naver.com		
		과외특별 지도시간	수(Wed) 12::0-13::0				

1.교과목개요

본 강좌는 특수교육의 주요과목인 장애아 과학교과교육론 교육의 주요 이론과 실제를 익혀 학교 현장에서의 실제적인 과학교과의 교수-학습 이론과 원리를 파악하게 한다. 이를 위해 특수교육과 과학 교과교육의 관계, 장애학생을 위한 과학과 교수-학습 방안에 대해 이해하고, 특수교육 현장 탐방 및 실제 장애학생을 위한 과학교과의 수업 설계 및 시연, 분석 및 토론 과정을 통해 교육현장에 대한 이해도를 제고함은 물론 학생들의 수업 역량을 함양하는데 주안점을 둔다.

2.교수 · 학습목표

특수아동의 과학교육의 본성, 과학교육의 본질 및 학습이론, 과학과 교수-학습 모형 및 교수-학습 방법 등에 대한 이해를 통해 교육 현장에서 장애아 과학과의 교육목표를 달성할 수 있도록 하며, 과학교육에 대한 중요성을 인식한다. 구체적인 교수학습목표는 다음과 같다.

1. 교육 현장에서 장애학생을 위한 과학 교과의 수업설계 능력을 갖출 수 있다.
2. 과학과 수업 및 참관, 비판적 성찰을 통해 수업역량 및 수업을 창의적으로 보는 안목을 갖출 수 있다.
3. 특수교육 현장에서 이루어지는 수업참관을 통해 장애학생을 위한 과학교육 교육현장에 대한 이해도

3.교수 · 학습방법

1. 강의 및 질의: 기본교육과정 과학과의 교과교육 관련 기본적인 내용에 대한 강의 및 질문 중심의 수업 진행
2. 현장탐방학습: 특수교육 현장을 방문하여 교사의 과학과 수업을 참관하고 비평문을 작성
3. 상호 질의응답 및 토론: 수업 참관 후 수업에 대해 상호 토론 및 비평

4.평가방법

1. 지필고사(60%): 1) 중간고사(30%), 2) 기말고사(30%)
2. 출석(20%)
3. 과제 및 발표(20%): 1) 교육 현장 수업 참관 및 분석, 비평 보고서(10%), 2) 과학과 교수-학습지도안 작성 및 모의수업 시연(10%)

5.교재 및 참고도서 [저자(출판년도), 교재명, 출판사]

가. 교재 :

교육부. 기본교육과정. 2015

나. 참고도서 :

과학교육론, 강완, 동명사, 2004

6. 전년도 강의에 대한 개선사항(CQI)

가. 전년도 강의에 대한 평가 및 분석 :

나. 금년도 강의에 반영 사항 :

석사과정

과 제 물

교육대학원

수강번호: 6801

교과목명: 장애학생과학교과교육론 담당교수: 김영한

1.과 제 과제제출처 : 아래 참조

부여일자	제출일자	과 제 명
2019.08.20	2019.10.10	자유에세이-아이들은 왜 과학을 어려워하는가?
2019.08.20	2019.11.10	학교 현장에서 과학지도시 교사가 겪는 어려움은 무엇인가?
2019.08.20	2019.12.10	장애아가 과학적 개념을 익히기 위한 학습준비성 기능은 무엇인가?
2019.08.20	2019.12.10	장애학생을 위한 과학과 교육 현장 수업 참관 및 분석, 비평 보고서
. .	. .	

2. 참고문헌 [저자(출판년도), 참고문헌, 출판사]

1) 장애 과학교과 관련 논문 및 도서를 본인이 조사하여 참조할 것
2)기본교육과정, 과학과교사용지도서 및 교과서

3. 과제작성방법

1) 각 과제는 A4 용지 3-4 분량의 워드로 작성(분량 및 기한날짜 엄수하여 우편 제출할 것; 분량 및 기한 날짜 어길 시에 평가에서 불리한 평가를 적용할 수 있음)

2) 제출처 : 경북경산시 대구대학교 사범대학 초등특수교육과 김영한 교수연구실

3) 4과제 작성요령: (1) 대구시 및 경상북도 일원의 초등학교 학급을 방문하여 수학과 수업을 참관함
(2) 수업 참관 후 분석과 비평문 작성 (3) 작성한 비평문을 발표하고, 상호 토론

※과제작성상 궁금한 사항 및 상담이 필요할 시에는 수업계획서의 담당교수 연락처 또는 본 대학원(행정실, 홈페이지)로 연락바랍니다.

석사과정

교육대학원

6.강의내용

수강번호: 6801

교과목명: 장애학생과학교과교육론

교수명: 김영한

일	수업의 주제 및 내용	교재 및 참고도서	수업 형태	학습기자재
1	강좌소개	주교재	강의	
2	과학의 목적 및 방법	상동	강의	Projector
3	과학과교육의 특성	상동	강의	
4	과학과교육과정	상동	강의	
5	특수아의 과학학습(1) -자극이론	상동	강의	
6	특수아의 과학학습(2) -인지발달이론	상동	강의	
7	특수아의 과학학습(3) -인지심리학이론	상동	강의	Projector
8	중간고사		시험	
9	장애아 과학교과의 학습활동과 학습형태	상동	발표	
10	과학과의 학습과정	상동	발표	
11	과학의 학습지도 모형	상동	강의	
12	과학의 학습지도 실제(1)	상동	발표	TV
				VTR
13	과학의 학습지도 실제(2)	상동	강의	
14	과학의 학습지도 실제(3)	상동	강의	
15	과학의 학습지도평가	상동	강의	